



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN VERO MILIS**

Via Umberto I n. 12 - 09070 - SAN VERO MILIS

Tel. 0783 53670– C.F. 90027760959 codice univoco UFG2N4

Codice IPA istsc\_oric81200v e-mail [oric81200v@istruzione.it](mailto:oric81200v@istruzione.it) pec [oric81200v@pec.istruzione.it](mailto:oric81200v@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsanveromilis.edu.it](http://www.icsanveromilis.edu.it)

## PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO



**Scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado**

Anno scolastico 2025/2026

## Presentazione

La dispersione scolastica rappresenta oggi uno dei fenomeni più complessi e preoccupanti nel nostro paese e non si identifica semplicemente con l'evento dell'abbandono, ma deve essere definita come un insieme di fattori che modificano il regolare svolgimento del percorso di studio di un alunno, fino a determinarne un'uscita anticipata dal sistema scolastico.

Il presente progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

La Direttiva Ministeriale 487/97 ha definito l'Orientamento come *“attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado”* e *“parte integrante dei curricula di studio fin dalla scuola dell'infanzia”*.

Successivamente, il MIUR ha emanato, con la nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014, le nuove Linee guida nazionali per l'orientamento permanente. Nel documento troviamo la significativa affermazione: *“ancor di più che in passato, oggi l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti (...) e lo si considera come un processo accessibile a tutti in maniera permanente, che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita”*.

In tale contesto normativo si inserisce anche la legge 22/2025 che introduce lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici, nei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e nei percorsi di istruzione e formazione professionale. L'attenzione su aspetti quali empatia, motivazione, autoregolazione e collaborazione non è più considerata un elemento accessorio, ma un requisito fondamentale per contrastare fenomeni come **dispersione scolastica** e **povertà educativa** e per promuovere il **successo formativo** di tutti gli studenti.

Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti

di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. Pertanto l'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.

## Il percorso

Il percorso di orientamento previsto in questo progetto, coinvolge docenti, famiglie, alunni ed esperti.

### I docenti

- guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali;
- riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.

### Le famiglie

- supportano i loro figli nel percorso di scelta;
- vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione tenuti dagli esperti;
- partecipano con i figli ad alcune attività formative.

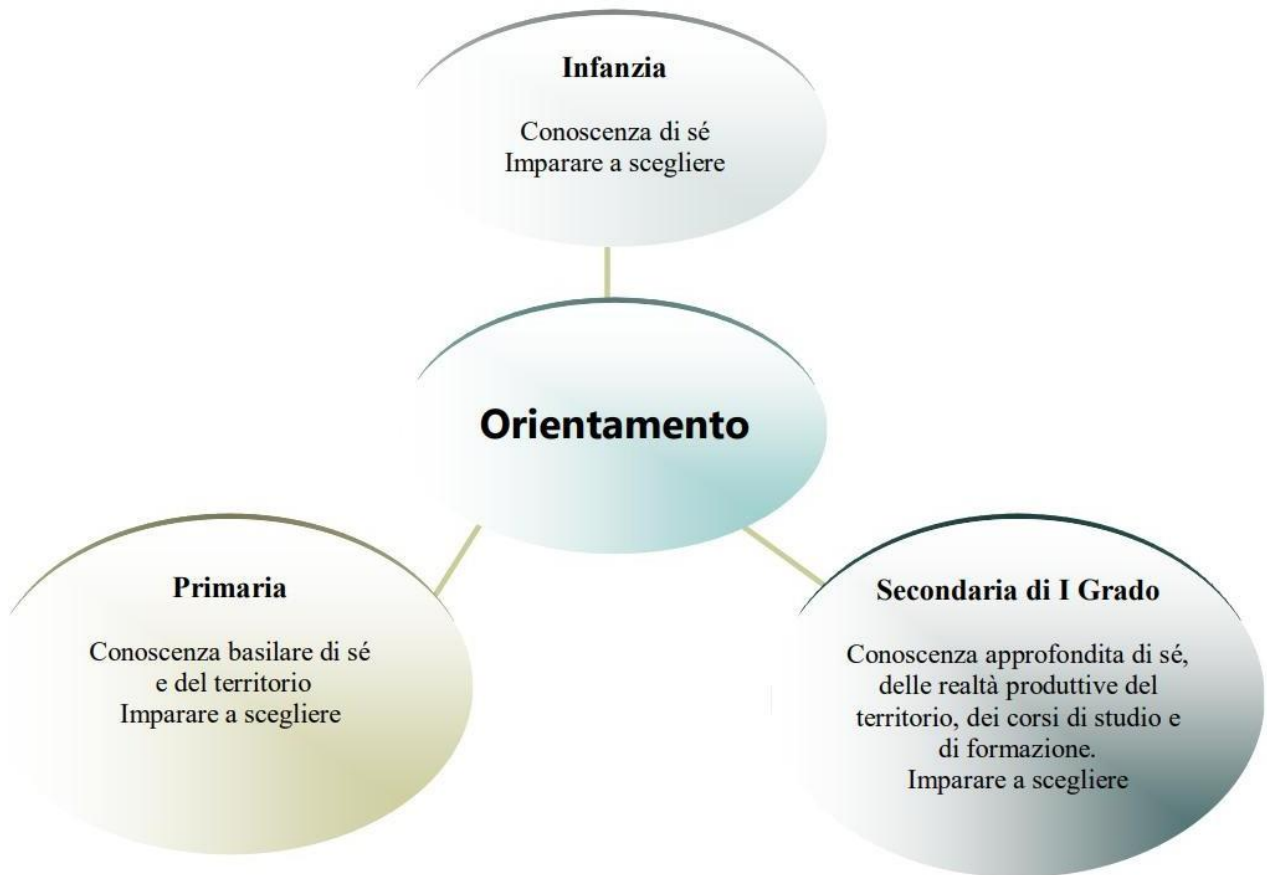
### Gli alunni

- elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dai genitori, docenti ed esperti.

### Gli esperti

- forniscono consulenza sulle problematiche adolescenziali, sulla scuola e sul mondo del lavoro.

## Il Percorso di orientamento coinvolge i tre gradi di scuola



Conoscenza progressiva di sé dall'infanzia alla giovinezza e  
nell'arco di tutta la vita

**PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE**

## **L'Orientamento nella Scuola dell'Infanzia**

Realizzare un progetto di orientamento scolastico nella Scuola dell'Infanzia significa individuare il carattere formativo e processuale dell'orientamento e sottolineare che l'apprendimento più precoce, concorre a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita. Pertanto è indispensabile programmare azioni che predispongano le condizioni necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversale che necessariamente può essere insegnata fin dai primissimi anni di scuola. Tale capacità attiva un processo mirato alla progressiva crescita personale intesa come presa di coscienza di sé e di accrescimento delle abilità progettuali.

### **Traguardi formativi al termine della scuola dell'infanzia**

- Giocare e lavorare in modo costruttivo
- Sviluppare il senso dell'identità personale ed essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti sapendoli esprimere in modo adeguato.
- Porre domande su temi esistenziali, su ciò che è bene o male.
- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
- Sapere di avere una storia personale e familiare.
- Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.
- Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.
- Rispettare le regole condivise.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.

## Finalità generali

Sviluppare:

- le potenzialità e le capacità di orientarsi nel mondo in cui si vive.
- la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze.
- le capacità di valutazione e scelta.
- attività integrate fra scuola e territorio.

## Obiettivi generali

- Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.
- Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.
- Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi.
- Potenziare la capacità di operare delle scelte e lo spirito d'iniziativa.
- Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità.

Obiettivi specifici	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.</li> <li>• Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri.</li> <li>• Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale; mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni, di genere, di cultura; caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi;</li> <li>* Itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...);</li> <li>* Percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...);</li> <li>* Iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno</li> <li>* Attività integrate con le risorse del territorio</li> </ul>

---

### **Metodologia**

Verrà messa in atto una didattica orientativa che porti all'acquisizione di abilità relazionali e di autonomia personale, consentendo di consolidare competenze indispensabili quali decisionali, comunicative e di gestione emotiva, di risoluzione dei problemi.

### **Verifica e Valutazione**

#### Descrittori per la verifica

- Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti
- Si impegna nello svolgimento delle attività
- Partecipa attivamente alla vita scolastica
- Esprime opinioni personali, desideri e aspettative
- Comprende che esistono punti di vista differenti e rispettare quelli altrui
- Opera autonomamente prendendo decisioni

La valutazione farà riferimento ai parametri stabiliti a livello di Istituto e inseriti nel PTOF.

---

## **L'Orientamento nella Scuola Primaria**

Il progetto di orientamento iniziato nella scuola dell'infanzia va proseguito e ampliato nella scuola primaria. L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi si articola in più dimensioni: non solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma soprattutto un "orientamento alla vita", in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi. Orientare non significa più, o non significa solamente, trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa una ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione.

### **Traguardi formativi alla fine della scuola primaria**

- Conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono.
- Conoscere se stessi e le proprie capacità in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.
- Conoscere i mutamenti culturali, socio-economici e le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

### **Obiettivi generali**

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.

- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale per una corretta integrazione.
- Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti) attraverso i quali trovare le proprie radici storiche e ipotizzare nuovi possibili interessi esistenziali.
- Promuovere la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi (il mondo affettivo dell'alunno è carico anche di conflitti e di pulsioni a volte anche distruttive).
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità.

Obiettivi specifici	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.</li> <li>• Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.</li> <li>• Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri: mi piace fare – non mi piace fare; so fare – non so fare; mi piacerebbe fare – non mi piacerebbe fare.</li> <li>• Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti.</li> </ul>	<p>Nella scuola primaria si possono prevedere cinque percorsi (uno per ogni classe), secondo le unità di apprendimento sotto riportate:</p> <p><u>Classe prima</u> – <b>UDA</b> "Conosco me stesso e le persone che mi circondano";</p> <p><u>Classe seconda</u> – <b>UDA</b> "La mia storia personale e la conoscenza dell'ambiente che mi circonda";</p> <p><u>Classe terza</u> – <b>UDA</b> "Valorizzazione del mio io in rapporto agli altri";</p> <p><u>Classe quarta</u> – <b>UDA</b> "Gli altri mi aiutano a conoscere e io mi manifesto agli altri";</p> <p><u>Classe quinta</u> – <b>UDA</b> "Attribuire valenza storica al proprio io e conoscenza del mondo del lavoro a vari livelli";</p>
<b>Metodologia</b>	
<p>Si progetteranno percorsi volti al potenziamento e allo sviluppo progressivo dei talenti posseduti. Verrà messa in atto una didattica orientativa che porti all' acquisizione di abilità relazionali e maggiore autonomia personale, consentendo di consolidare, al termine del Primo Ciclo di istruzione, competenze indispensabili quali quelle comunicative e di gestione emotiva, di risoluzione dei problemi, decisionali ... Il ruolo del docente sarà quello di un facilitatore, capace di reperire il materiale adatto, organizzare l' ambiente di lavoro rendendolo gratificante e idoneo alla comunicazione, e di supportare l' acquisizione di capacità critiche e di pensiero divergente.</p>	
<b>Verifica e Valutazione</b>	
<p><u>Descrittori per la verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento della capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive, di individuare e di organizzare le informazioni</li> <li>• Affinamento/consolidamento di abilità specifiche nelle varie discipline</li> </ul>	

- Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative
- Costruzione personale e sociale dei saperi da ricondurre all'unitarietà del mondo indagato
- Crescita del livello di autostima e riduzione dell'ansia scolastica
- Crescita della capacità di operare in gruppo e di relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti
- Consapevolezza dell'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle, sia di quelle date da altri, sia di quelle che occorre darsi per convivere
- Consapevolezza dell'esistenza di punti di vista differenti e rispettare quelli altrui
- Capacità di operare autonomamente nel prendere decisioni

La valutazione farà riferimento ai parametri stabiliti a livello di Istituto e inseriti nel PTOF.

## **L'Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il progetto di orientamento, dopo la fase delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso triennale della secondaria di primo grado. Nel primo anno verranno riproposti e consolidati alcuni argomenti affrontati nella classe quinta; si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

### **Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno:**

L'alunno:

- Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.
- Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

### **Finalità generali**

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.

### **Obiettivi generali**

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.

- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

### Classe prima

Obiettivi specifici	Attività
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.</li> <li>▪ Essere consapevole degli stili di apprendimento.</li> <li>▪ Conoscere il processo che conduce alla scelta.</li> </ul>	<p>La mia carta di identità (descrivere sé stessi).                      Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi.                      Letture per analizzare sé stessi e gli altri.                      Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).                      Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.                      Orientamento narrativo.                      Incontro degli studenti delle classi prime con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi.                      Attività sul processo di scelta.</p>
<p><u>Conoscenza del territorio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (agricoltura e allevamento).</li> </ul>	<p>Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente.</p>

### Classe seconda

Obiettivi specifici	Attività
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.</li> <li>▪ Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.</li> <li>▪ Accrescere il processo che conduce alla scelta.</li> </ul>	<p>Letture per stimolare la riflessione su sé stessi.                      Questionari sulle attitudini e capacità.                      Analisi dei cambiamenti:                      come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.                      Orientamento narrativo.                      Test su Convinzioni e Attribuzioni.                      Incontro degli studenti delle classi seconde con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi.                      Costruzione del diagramma delle scelte.</p>
<p><u>Conoscenza del territorio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali.</li> <li>▪ Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro).</li> </ul>	<p>Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio.                      Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.</p>

**Classe terza**

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività</b>
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.</li> <li>▪ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.</li> <li>▪ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative.</li> <li>▪ Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.</li> </ul>	<p>Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi.                      Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima).                      Test su Motivazione Scolastica e Metodo.                      Test Preferenze Scolastiche e Professionali.                      Orientamento narrativo.                      Incontri degli studenti con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi e all'auto orientamento.</p> <p>Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.</p>
<p><u>Conoscenza del territorio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.</li> <li>▪ Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.</li> <li>▪ Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.</li> </ul>	<p>Studio e/o visita di alcune aziende del territorio.                      Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi.                      Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori</p>

<b>Metodologia</b>
<p>Nel corso del triennio l'alunno si troverà nella condizione di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista.</p> <p>A tal fine saranno utili i questionari di autovalutazione, gli incontri con i docenti, i genitori, gli esperti e le visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day.</p> <p>Saranno previsti momenti formativi e informativi rivolti alle famiglie che verranno coinvolte nel processo orientativo dei propri figli tramite la consulenza degli esperti. Inoltre, al fine di mantenere il collegamento con la realtà socio economica del territorio sarà proposto ai genitori di raccontare la loro esperienza scolastica e le implicazioni esistenti con l'attività lavorativa svolta.</p>
<b>Verifica e Valutazione</b>
<p>Nel corso dell'anno le verifiche avverranno soprattutto tramite discussioni e colloqui con gli alunni. Si analizzeranno i questionari e i test che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni, i quali verranno raccolti in una cartellina fino alla conclusione della scuola media.</p> <p>Verrà valutato il gradimento delle iniziative da parte degli studenti e delle famiglie, l'efficacia delle iniziative e l'impegno profuso dagli alunni. Inoltre, sarà opportuno monitorare i percorsi di studio intrapresi dai ragazzi a distanza di uno o due anni per verificare il livello di soddisfazione.</p> <p>A tal riguardo sarà necessario prendere accordi con le scuole superiori del territorio. La valutazione farà riferimento ai parametri stabiliti a livello di Istituto e inseriti nel PTOF.</p>

## **Indicazioni specifiche di orientamento scolastico nella scuola secondaria di primo grado**

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023- 2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione potrebbe avvalersi anche di collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, con i centri per l'impiego e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.