

## **Questionario di Autovalutazione: Maturità Digitale e Adozione dell'IA nella Scuola**

Il presente questionario è ispirato all'Allegato A della Determinazione AgID n. 17/2025 e adattato al contesto delle istituzioni scolastiche. Serve a identificare il livello di maturità attuale nell'adozione di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA), aiutando la scuola a pianificare consapevolmente la propria roadmap di trasformazione digitale.

### **1. Dati e patrimonio informativo**

- La scuola dispone di un sistema per la raccolta, archiviazione e accesso ai dati didattici e amministrativi (es. documenti, atti, verbali, relazioni)?
- Tutti i documenti amministrativi prodotti sono in formato digitale?
- La scuola fascicola correntemente ogni documento digitale che viene acquisito?
- I dati sono strutturati e documentati con metadati (es. data, autore, contesto, tipo documento)?
- I rapporti con i dipendenti sono gestiti esclusivamente con comunicazioni elettroniche (es. richiesta di permessi, disposizioni di servizio, etc.)?
- Usate piattaforme telematiche per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico o piattaforma Comunica del MIM)?
- Usate la piattaforma Anagrafe Nazionale Studenti del MIM per redigere i PEI?
- Usate la soluzione MIM Sigillo per la firma dei contratti dei supplenti?
- Usate la soluzione MIM Sigillo per la firma di altri documenti oltre i contratti con i supplenti?
- I dipendenti possono accedere al registro elettronico mediante identità SPID/CIE? L'accesso con SPID/CIE è obbligatorio per i dipendenti (disabilitate credenziali user/pwd)?
- I genitori possono accedere al registro elettronico mediante identità SPID/CIE? L'accesso con SPID/CIE è obbligatorio per i genitori (disabilitate credenziali user/pwd)?
- La qualità dei dati interni (completezza, aggiornamento, coerenza) è monitorata e migliorata nel tempo?

### **2. Metodologia e algoritmi**

- La scuola ha già sperimentato strumenti di IA, anche solo a fini didattici (es. ChatGPT, strumenti di generazione immagini, correzione automatica)?
- Le soluzioni adottate sono personalizzate o si utilizzano strumenti standard senza adattamento?
- Vi è consapevolezza dei limiti degli strumenti IA utilizzati (es. allucinazioni, opacità, errori)?
- Esistono criteri o indicazioni per valutare l'adeguatezza di strumenti IA prima dell'adozione?
- Gli strumenti IA sono stati integrati in flussi didattici o amministrativi ricorrenti (es. bozza circolari, tracce verifica)?

### **3. Organizzazione e competenze**

- È stato individuato un referente interno per l'innovazione digitale e/o per l'IA?
- È coinvolto il DPO in fase di valutazione o adozione degli strumenti IA?
- Sono presenti competenze minime interne per l'uso consapevole degli strumenti IA (anche solo di base)?
- È stato avviato un percorso formativo sull'AI Literacy rivolto a docenti, personale ATA, staff di direzione?
- Esiste un gruppo o team digitale interno che supporta la riflessione sull'uso dell'IA nella scuola?

### **4. Cultura scolastica e coinvolgimento del personale**

- La scuola promuove un clima favorevole alla sperimentazione e innovazione?
- Docenti e ATA sono coinvolti o informati sugli strumenti IA disponibili e sulle opportunità?
- Ci sono stati momenti (formali o informali) di confronto sull'uso dell'IA a scuola?
- L'IA è vista come un'opportunità utile o genera paure/resistenze non ancora affrontate?
- L'utilizzo dell'IA è oggetto di confronto in sede di Collegio, Consiglio o commissioni scolastiche?

### **5. Relazione con studenti e famiglie**

- La scuola ha informato studenti e famiglie dell'adozione sperimentale di strumenti IA?
- Sono previste attività di alfabetizzazione per gli studenti sull'uso consapevole dell'IA?
- Sono stati raccolti feedback da parte di studenti o famiglie su eventuali strumenti IA utilizzati?
- L'IA è utilizzata in attività che coinvolgono direttamente gli studenti (es. simulazioni, esercitazioni)?
- Esistono indicazioni interne su cosa si può o non si può fare con strumenti IA nelle classi (linee guida o policy)?